

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. J. KORCZAKA W FIRLEJU

Program wychowawczy opracowano w oparciu o następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
11. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
12. Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Firleju.

I. WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb i oczekiwań społeczności szkolnej. Jego zadaniem jest stworzenie odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia tak, aby obok zdobywania wiedzy i umiejętności, miał możliwość kształtowania siebie jako człowieka otwartego, kulturalnego oraz aktywnie uczestniczącego w życiu społecznym. Zaplanowane przez szkołę zadania mają także na celu wspieranie działań wychowawczych podejmowanych przez rodziców. Znaczące miejsce w realizacji programu, oprócz współdziałania z rodzicami, zajmuje współpraca ze społecznością lokalną oraz organizacjami wspomagającymi pracę naszej placówki. Wychowanie stanowi istotny element pracy każdego nauczyciela, dlatego też program wychowawczy jest realizowany przez wszystkich nauczycieli w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, uroczystości szkolnych i klasowych, wyjść oraz wycieczek, jak również podczas sprawowania opieki nad dziećmi w świetlicy. Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie. Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

II. WIZJA SZKOŁY

1. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowania uczniów, rodziców, pracowników oraz sojuszników szkoły w kształtowaniu jej wizerunku.

2. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju poprzez:

- stworzenie miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i pracy;
- rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności uczniów;
- wzbudzanie miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie;
- rozwijanie dumy z osiągniętych wyników.

3. Szkoła będzie przygotowywać uczniów do przyszłego życia przez:

- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji;
- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku;
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej;
- poznawanie zasad życia społecznego;
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

4. Grono nauczycielskie będzie:

- wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych zadań;
- poszukiwać nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych;
- przestrzegać etyki zawodu nauczyciela.

III. MISJA SZKOŁY

1. Szkoła poprzez swoje działanie na takich wartościach jak: uczciwość, przyjaźń, sprawiedliwość, tolerancja, szacunek dla innych zapewni prawidłowy rozwój psychofizyczny ucznia, poczucie bezpieczeństwa psychicznego, fizycznego w czasie pobytu w szkole.
2. Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu i współistnieniu uczniów, nauczycieli, rodziców.
3. Szanujemy prawo każdego ucznia do odmienności myśli i poglądów.
4. Wspieramy rozwój jego cech osobowych i społecznych poprzez różny rodzaj zajęć grupowych, zespołowych i indywidualnych.
5. W naszych działaniach wychowawczych kładziemy szczególny nacisk na kształcenie, uspołecznienie, rozwój indywidualny każdego ucznia oraz współpracę ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym.
6. W pracy wychowawczo-profilaktycznej uczestniczą nauczyciele, uczniowie, rodzice oraz wspierające instytucje pozaszkolne, których zadania są zbieżne z założeniami naszego systemu wychowawczego.
7. Staramy się stworzyć taką atmosferę, która umożliwi uczniom bycie aktywnym, samodzielnym i odpowiedzialnym za swój rozwój w sferze intelektualnej, zdrowotnej, etycznej, społecznej i wychowawczej.
8. W programie wychowawczym chcemy kształtować absolwenta, który jest dobrym człowiekiem i światłym Polakiem, umiejącym odnaleźć swoje miejsce w otaczającym go świecie.
9. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń:

- zna i stosuje normy społeczne;
- wywiązuje się z obowiązków ucznia;
- potrafi współpracować w grupie;
- rozwija swój potencjał intelektualny i zainteresowania;
- dba o honor i tradycje szkoły;
- godnie reprezentuje imię szkoły;
- przestrzega norm kulturowych języka ojczystego, dba o kulturę słowa;
- buduje pozytywne relacje z rówieśnikami;
- ceni tradycję i historię swojego kraju, świadomie uczestniczy w życiu społecznym gminy i regionu;
- z szacunkiem odnosi się do tradycji i kultury innych narodów;
- troszczy się o zdrowie swoje i innych, dbając o nie i unikając nałogów;
- reaguje na krytykę i krzywdę wyrządzaną innym ludziom;
- troszczy się o środowisko, w którym żyje;
- sprost wyzwaniom codziennego życia, będzie umiał samodzielnie kreować swoją przyszłość;

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19);
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).

V. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości;
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą;
 - poszanowanie godności osobistej.
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów;
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny;
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków;
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych;
 - motywowanie do samokształcenia;
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą;
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów;
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia;
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami;
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska;
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa;
 - zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.

9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

- kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem; symboli
- rozwijanie tożsamości europejskiej;
- wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym;
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego;
- doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki;
- organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy;
- współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

VI. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA, PIEŁĘGNIARKI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

1. Nauczyciel zobowiązany jest:

- a) realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły;
- b) zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć;
- c) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju;
- d) kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka;
- e) dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego;
- f) doskonalić umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych;
- g) jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania;
- h) udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach;
- i) współpracować z wychowawcą klasy;
- j) wprowadzać indywidualizację procesu nauczania;
- k) aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne;
- l) uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem;
- m) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań;
- n) zapoznać uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania;
- o) przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę;
- p) podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć;

- q) rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym;
- r) czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa;
- s) uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych;
- t) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego;
- u) przestrzegać obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19;
- v) przestrzegać reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19;
- w) udzielać uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.

2. Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

- a) zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły;
- b) przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę;
- c) poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków;
- d) wspierania rozwoju uczniów;
- e) opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania;
- f) podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym;
- g) dbania o rozwój samorządności w klasie;
- h) rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym;
- i) czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie;
- j) kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
- k) integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej;
- l) urozmaicania metod nagradzania;
- m) planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego;
- n) aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami;
- o) oferowania uwagi i pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia;

- p) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19;
- q) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19.

3. Do obowiązków pedagoga szkolnego należy:

- a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych;
- b) określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- c) diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa;
- d) współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży;
- e) kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- f) planowanie i koordynowanie działań w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, gromadzenie materiałów z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego;
- g) organizowanie akcji profilaktycznych;
- h) opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia;
- i) współpraca z rodzicami i wspólne wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów;
- j) współpraca z placówkami specjalistycznymi;
- k) prowadzenie dziennika zajęć pedagoga szkolnego;
- l) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

Uczniowie mogą zgłaszać się do pedagoga, gdy:

- nie radzą sobie z nauką;
- naruszane są ich prawa;
- doznają przemocy;
- potrzebują pomocy i rady;
- odczuwają silne emocje, stres;
- potrzebują porady w zakresie wyboru przyszłej uczelni, zawodu;
- chcą zaplanować swoją drogę rozwoju osobistego;
- przeżywają kłopoty rodzinne lub osobiste.

Rodzice uczniów mogą oczekiwać:

- pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka;
- zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych;
- wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów;
- pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, umówienia wizyty;
- uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy;
- konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą;
- uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjno - zawodowej ucznia;
- porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych.

Nauczyciele mogą oczekiwać:

- pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów;
- umówienia uczniów na badania diagnostyczne do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- współpracy w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia, rozpoznawania potencjalnych możliwości, bądź ograniczeń dziecka;
- współpracy w realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły;
- wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów;
- przeprowadzenia rozmów mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami i ich uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami;
- wsparcia na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów;
- przeszkolenia ucznia wykazującego trudności w nauce na temat metod uczenia się;
- porad pedagogicznych w zakresie pracy z grupą.

4. Do zadań logopedy należy w szczególności:

- b. realizacja zaleceń logopedycznych zawartych w orzeczeniach i opiniach dzieci objętych pomocą psychologiczno pedagogiczną
- c. przeprowadzenie badań przesiewowych, w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
- d. diagnozowanie logopedyczne oraz – odpowiednio do jego wyników – organizowanie pomocy logopedycznej,
- e. prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy,
- f. organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- g. podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia,
- h. współdziałanie w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jego ewaluacji,
- i. wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- j. prowadzenie dziennika zajęć logopedy.

5. Obowiązkiem pielęgniarki medycyny szkolnej jest;

- a) dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów;
- b) prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS;
- c) realizacja programów zdrowotnych;
- d) propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia,
- e) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

6. Powinności wychowawcze pracowników szkoły:

- a) każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzysekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo;
- b) dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły;
- c) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

VII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie realizowane są poprzez:
 - wspólne planowanie działań
 - wspólne rozwiązywanie problemów
 - rzetelne przekazywanie informacji
 - wzajemne zaufanie
3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.

4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
5. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.
6. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
7. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
8. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
9. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.
10. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
11. Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, wycieczkach, imprezach i apelach podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.
12. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego.
13. W przypadku pojawienia się problemu.

VIII. ZASADY ROZWIĄZYWANIA SYTUACJI KONFLIKTOWYCH MIĘDZY ORGANAMI SZKOŁY

1. Wszystkie organy Szkoły współpracują ze sobą mając na uwadze wszechstronny rozwój uczniów, ich dobro i bezpieczeństwo.
2. Szkoła umożliwia pracownikom i uczniom rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz szkoły.
3. Konflikty między organami szkoły oraz konflikty wewnątrz organów rozwiązywane są na drodze negocjacji lub mediacji przy udziale zainteresowanych stron.
4. Konflikt między samorządem uczniowskim a radą pedagogiczną lub nauczycielem rozstrzyga dyrektor szkoły z możliwością powoływania różnych zespołów konsultacyjnych w oparciu o aktualnie obowiązujące przepisy prawne.
5. Od decyzji dyrektora, w zależności od rodzaju sprawy, strony konfliktu mają prawo odwołać się do organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub organu prowadzącego.

IX. ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ

1. Zadania do realizacji: Doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Treści działania	Planowane działania
Planowanie własnego rozwoju i podnoszenie kwalifikacji zawodowych	1. ubieganie się nauczycieli o podwyższenie stopnia awansu zawodowego, 2. podjęcie studiów podyplomowych przygotowujących do: – nauczania II - go przedmiotu, – doskonalenia wiedzy i umiejętności w zakresie nauczanego przedmiotu.
Doskonalenie pracy	1. udział nauczycieli w konferencjach, szkoleniach, warsztatach,

dydaktycznej	2. opracowanie rozkładów materiału zgodnie z obowiązującą podstawą programową, 3. wymiana doświadczeń oraz wiedzy praktycznej w wewnątrzszkolnych zespołach przedmiotowych (lekcje koleżeńskie, korelacja treści programowych między przedmiotami), 4. omawianie i podsumowanie przeprowadzonych konkursów przedmiotowych i olimpiad oraz ustalenie wniosków do przyszłej pracy, 5. wzbogacanie warsztatu pracy w aktualne publikacje, podręczniki oraz pomoce naukowe, 6. różnicowanie zadań stawianych uczniom poprzez stosowanie różnorodnych metod i form pracy na lekcjach i kołach zainteresowań, 7. przekazywanie innowacji wynikających ze zmian w szkolnictwie nauczycielom odbywającym staż zawodowy oraz studentom-praktykantom, 8. podsumowanie pracy dydaktycznej semestralnej i rocznej w celu ewaluacji, 9. analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych, wspólne opracowywanie wniosków do dalszej pracy, 10. wprowadzanie do realizacji innowacyjnych programów nauczania.
Doskonalenie pracy wychowawczej	1. ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, 2. konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas w oparciu o program szkoły, 3. poszerzanie warsztatu pracy wychowawczej poprzez: wewnątrzszkolne doskonalenie, udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego, spotkania ze specjalistami instytucji wspierających pracę szkoły.

2. Zadanie do realizacji: Działania wychowawcze podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

Treści działania	Planowane działania
Rozpoznanie warunków życia i nauki uczniów	1. rozmowa z wychowawcą, 2. wywiad środowiskowy, 3. współpraca z domem rodzinnym, 4. współpraca z pielęgniarką, poradniami psychologiczno-pedagogiczną, OPS.
Rozwijanie właściwych postaw społecznych	1. kształtowanie pozytywnej samooceny, 2. uczenie pozytywnego myślenia, tolerancji, uczciwości, koleżeństwa w relacjach międzyludzkich, 3. eliminowanie arogancji, agresji, wulgaryzmów, 4. informowanie i zapobieganie negatywnym wpływom grup nieformalnych.
Integracja zespołów	1. spotkania integracyjne z psychologiem i innymi specjalistami zgodnie z potrzebami zespołu klasowego,

klasowych	2. prezentowanie swoich zainteresowań i zamiłowań, 3. imprezy i wycieczki szkolne.
Rozwijanie kultury osobistej	1. savoir vivre na co dzień, 2. właściwe zachowanie się w miejscach publicznych, 3. uczestnictwo w kulturze, korzystanie z dóbr kultury, 4. praca w kołach zainteresowań.
Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia	1. organizacja wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego, 2. udział w Dniach Otwartych Drzwi organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe.

3. Zadanie do realizacji: Współpraca ze środowiskiem rodzinnym.

Treści działania	Planowane działania
Udzielanie porad i pomocy rodzicom w zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania trudnościom rozwojowym i wychowawczym młodzieży	1. organizacja spotkań z rodzicami (wywiadówki, kontakty indywidualne), konsultacje, 2. pedagogizacja rodziców, 3. prezentacja literatury psychologiczno-pedagogicznej, 4. współpraca z wychowawcami, poradnią psychologiczno - pedagogiczną i innymi pracownikami szkoły.
Wspólne ustalanie zaburzeń lub zagrożeń oraz sposobów przeciwdziałania	1. edukacja rodziców w zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom, 2. dostosowanie metod i form, oddziaływań wychowawczych do specyfiki trudności bądź zaburzeń, 3. adaptacja w nowym środowisku szkolnym, czynniki hamujące (spotkanie ze specjalistami), 4. rola domu rodzinnego w profilaktyce uzależnień od środków odurzających, 5. aktywizacja rodziców do współpracy ze szkołą mającą na celu rozwiązywanie problemów wychowawczych.
Pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej	1. stypendia socjalne, 2. współpraca szkoły z Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

4. Zadanie do realizacji: Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym.

Treści działania	Planowane działania
Kształtowanie właściwych i odpowiedzialnych postaw w zakresie demokracji	1. nauczanie zasad i procedur demokratycznych, 2. organizowanie spotkań i prelekcji z ludźmi zasłużonymi dla rozwoju demokracji, 3. kształtowanie postaw odpowiedzialności przy podejmowaniu ważnych społecznie decyzji, 4. organizowanie spotkań ze specjalistami z dziedziny prawa, etyki,

	5. uczenie młodzieży zasad współżycia w grupie, 6. współpraca z samorządem lokalnym - udział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie gminy i powiatu, 7. zdobycie umiejętności dobrego porozumiewania się, kształtowanie postaw asertywnych, 8. praca w samorządzie uczniowskim.
Nauczanie postaw tolerancji i szacunku	1. kształtowanie podstaw tolerancji i poszanowania praw drugiego człowieka, 2. wyrażanie dezaprobaty dla wszelkich objawów nietolerancji i dyskryminacji , 3. poznawanie i szanowanie praw mniejszości narodowych, religijnych, społecznych - organizacja i uczestnictwo w spotkaniach, wystawach, imprezach.
Kształtowanie poczucia tożsamości	1. tworzenie sytuacji sprzyjających kształtowaniu aktywnych postaw na terenie szkoły - działalność w różnego typu organizacjach młodzieżowych, 2. wzbudzanie odpowiedzialności za klasę, społeczność szkolną, lokalną, narodową, międzynarodową, 3. zapoznanie z instytucjami demokratycznymi działającymi na terenie lokalnym, Polski, Europy i Świata.

5. Zadanie do realizacji: Tworzenie i kultywowanie, tradycji narodowej, religijnej, szkolnej i rodzinnej.

Treści działania	Planowane działania
Kształtowanie poczucia dumy narodowej	1. poznawanie dziedzictwa narodowego, 2. edukacja historyczna i obywatelska, 3. kształtowanie i propagowanie postaw i wzorców osobowych godnych naśladowania, 4. organizacja uroczystości szkolnych, gazetek i referatów z okazji świąt narodowych, 5. organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej znajdujących się w najbliższej okolicy oraz na terenie kraju, 6. kształtowanie szacunku do symboli narodowych.
Kształtowanie poczucia wspólnoty i odpowiedzialności za społeczność lokalną	1. uczestnictwo w gminnych i powiatowych obchodach świąt narodowych, 2. poznawanie regionu - zabytków, muzeów, pomników przyrody (wycieczki edukacyjne i przedmiotowe), 3. udział w konkursach i imprezach organizowanych przez władze lokalne, 4. sprawowanie opieki nad grobami powstańców, wybitnych przedstawicieli społeczności lokalnych, pracowników oświaty.
Kształtowanie postaw poszanowania tradycji religijnej	1. kształtowanie szacunku dla symboli i praktyk religijnych, wyrabianie tolerancji religijnej, obchody świąt religijnych - apele okolicznościowe, 2. propagowanie wartości wynikających ze światopoglądu chrześcijańskiego,

	3. organizowanie wycieczek do miejsc tradycji religijnych,
Dostrzeganie wagi i roli rodziny	1. uświadomienie znaczenia rodziny, 2. kształtowanie właściwych relacji i więzi, okazywanie szacunku i miłości, 3. podtrzymywanie tradycji rodzinnych, 4. pielęgnowanie i przygotowywanie świąt rodzinnych.

6. Zagadnienia do realizacji: Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia i funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

Treści działania	Planowane działania
Kształtowanie wartości kształcenia i samokształcenia	1. uświadomienie potrzeby dalszego kształcenia i samokształcenia, 2. pomoc uczniom w określaniu swoich mocnych stron oraz predyspozycji zawodowych 3. informowanie o nowych kierunkach kształcenia 4. uczestniczenie w spotkaniach przybliżających podjęcie decyzji dotyczącej wyboru dalszego kierunku kształcenia.
Przygotowanie do wyboru dalszych kierunków kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy	1. zapoznavanie młodzieży z funkcjonowaniem rynku pracy, 2. zdobywanie umiejętności niezbędnych do właściwego zachowania się na rynku pracy (pisanie ofert CV, list motywacyjny, właściwa autoprezentacja), 3. uświadamianie konieczności ciągłego podnoszenia kwalifikacji zawodowych, 4. organizacja wycieczek tematycznych do wybranych zakładów pracy.

7. Zagadnienia do realizacji: profilaktyka bezpieczeństwa, profilaktyka uzależnień, przeciwdziałanie formom niedostosowania społecznego oraz działania pedagogiczno-psychologiczne wprowadzenie programu profilaktyki zapobiegającego uzależnieniom i przemocy wśród dzieci i młodzieży.

Treści działania	Planowane działania
Profilaktyka uzależnień	1. Rozpoznawanie środowiska społecznego wychowanków: – rozmowy z uczniami i rodzicami, – wywiady środowiskowe. 2. Rozpoznawanie wśród młodzieży skali występującego problemu zagrożeń i uzależnień. 3. Uzupełnianie i wzbogacanie wiedzy o zdrowiu, jego wartościach i zagrożeniu: – realizacja tematyki prozdrowotnej, – kształtowanie właściwych relacji i więzi międzyludzkich, eliminowanie arogancji i wulgaryzmów, – prelekcje na temat zagrożeń społecznych 4. Oddziaływanie bezpośrednie związane z profilaktyką zagrożeń

	– konkursy plastyczne, – realizacja tematów nawiązujących do profilaktyki zagrożeń, w ramach nauczania poszczególnych przedmiotów, – organizowanie imprez poświęconych profilaktyce, – pogadanki i dyskusje w gronie rodziców podczas zebrań rodzicielskich 5. Ukazywanie skutków zagrożeń z wykorzystaniem środków tj.: – filmy, – ulotki, – plakaty, – massmedia, – organizowanie zajęć prowadzonych przez pracowników specjalistycznych placówek 6. Promocja zdrowego stylu życia przez aktywizowanie uczniów w kierunku zdrowej zabawy, sportu i turystyki – organizacja rozgrywek sportowych 7. organizowanie turystyki regionalnej, imprez terenowych i wycieczek szkolnych.
Przeciwdziałania formom niedostosowania społecznego, przemocy fizycznej i psychicznej	1. Rozpoznawanie przemocy wśród dzieci i młodzieży – dostrzeganie przejawów agresji wśród uczniów poprzez obserwację ich zachowań w różnych sytuacjach, tj. przerwa, dyskoteka, zajęcia pozalekcyjne, odwozy – zapoznanie uczniów z aktami prawnymi szkoły, odnoszącymi się do ustaleń wobec postaw, zachowań uczniowskich, (Statut szkoły, Program Wychowawczy) – pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych mające na celu kształtowanie asertywnych postaw wobec przemocy – spotkania i konsultacje z rodzicami – kontakty z kuratorem sądowym 2. Zapobieganie kradzieżom i aktom wandalizmu na terenie szkoły i w środowisku pozaszkolnym: – pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych i religii na temat poszanowania cudzej, osobistej i społecznej własności, – apele porządkowe, – jasne określenie stopnia odpowiedzialności szkoły za poniesione szkody, – opracowanie zasad odpowiedzialności za zniszczone mienie szkolne i cudze, – przestrzeganie zasad funkcjonowania szatni szkolnych, stołówki, korzystania z odwozów, – współpraca z Powiatową Komendą Policji, – współpraca wychowawców i nauczycieli w ramach zespołów klasowych, 3. Walka z agresją w szkole i środowisku - spotkania z funkcjonariuszami wydziału prewencji.

8. Zagadnienia do realizacji: Propagowanie zdrowego stylu życia.

Treści działania	Planowane działania
Uzupełnianie i wzbogacanie wiedzy o zdrowiu jego wartościach i zagrożeniu.	1. Ukazanie uczniom wartości życia i zdrowia: – zapoznanie ze zdrowym stylem życia, – kształtowanie nawyków dbałości o higienę osobistą, – wdrażanie do prawidłowej organizacji pracy umysłowej i wypoczynku, – zdrowe odżywianie, – promowanie ochrony środowiska naturalnego, – profilaktyka wybranych chorób zakaźnych (według potrzeb) 2. Dostosowanie asortymentu sprzedawanych produktów w sklepiu szkolnym do wymogów właściwego odżywiania. 3. Wyposażenie w wiedzę na temat szkodliwego wpływu hałasu na zdrowie człowieka.
Organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystyki.	1. podnoszenie sprawności fizycznej poprzez różnorodne formy aktywności ruchowej na lekcjach w-f i zajęciach pozalekcyjnych, 2. organizacja rozgrywek sportowych 3. udział w zawodach sportowych odbywających się na terenie gminy, powiatu, województwa, 4. kształtowanie właściwej postawy sportowca i kibica, promowanie zasady fair-play, 5. organizowanie turystyki regionalnej, krajowej i zagranicznej 6. prowadzenie tablicy tematycznej dotyczącej propagowania form aktywnego wypoczynku (sportu i turystyki).

9. Zagadnienia do realizacji: Wdrażanie do samorządności i obywatelstwa szkolnej.

Treści działania	Planowane działania
Kształtowanie samorządności szkolnej i lokalnej.	1. zapoznanie uczniów z zasadami demokracji i samorządności ze szczególnym uwzględnieniem samorządności uczniowskiej, 2. aktywny udział w wyborach członków samorządu klasowego i szkolnego, 3. zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w działalności samorządu uczniowskiego oraz w innych organizacjach działających na terenie szkoły, 4. tworzenie odpowiednich warunków dla realizacji zadań samorządu uczniowskiego, 5. kształtowanie i utrzymywanie właściwych relacji z uczniami szkół zaprzyjaźnionych, 6. kształtowanie i promowanie postaw prospołecznych. 7. organizowanie różnorodnych imprez propagujących idee samorządności i odpowiedzialności za nią, 8. wspieranie działań uczniów mających na celu rozszerzenie oferty szkoły w zakresie różnorodnych form życia kulturalno-społecznego,

	9. inspirowanie uczniów klas pierwszych do udziału w życiu szkoły poprzez wprowadzenie ich w zasady samorządności szkolnej, 10. prowadzenie tablicy tematycznej oraz wydawanie gazetki szkolnej, 11. wyrabianie poczucia odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły poprzez uczestniczenie przedstawicieli młodzieży w rozstrzyganiu problemów dotyczących nauki, spraw wychowawczych i całokształtu życia szkoły oraz poszanowanie mienia szkoły.
Zapoznanie i wdrażanie do udziału w samorządności lokalnej.	1. zapoznanie ze strukturą i zadaniami samorządu terytorialnego 2. kształtowanie postaw młodego Polaka opartych na zasadach tradycji narodowej, demokracji, patriotyzmu i aktywnego udziału w życiu społeczności lokalnej, 3. organizacja spotkań z przedstawicielami władz wykonawczych i ustawodawczych szczebla gminnego i powiatowego,
Organizowanie imprez szkolnych	1. uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2. ślubowanie klas pierwszych, 3. Dzień Edukacji Narodowej: 4. Święto Niepodległości: 5. "Andrzejki" 6. obchody świąt Bożego Narodzenia i świąt Wielkanocnych: 7. udział młodzieży w różnorodnych akcjach charytatywnych, 8. zabawa karnawałowa, 9. Dzień babci i dziadka 10. Walentynki: 11. Apel Katyński 12. Dzień Ziemi, 13. Dzień Samorządności, 14. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, 15. Dzień Papieski, 16. Dzień Dziecka, 17. Dzień Rodziny 18. Pożegnanie absolwentów, 19. Gminny Festiwal Piosenki Dziecięcej 20. Dzień Sportu Szkolnego, 21. uroczyste zakończenie roku szkolnego, 22. Dzień Patrona Szkoły

10. Zagadnienia do realizacji: Kształtowanie umiejętności wykorzystania różnych źródeł informacji.

Treści działania	Planowane działania
Rozwój zainteresowań czytelniczych	1. wyszukiwanie interesujących książek i czasopism w bibliotece, 2. konkursy czytelnicze i recytatorskie,
Korzystanie z mediów	1. dobór wartościowych merytorycznie i kulturotwórczych audycji radiowych i telewizyjnych,

elektronicznych.	2. aktywne słuchanie - koncentracja uwagi na wiadomościach, 3. wyszukiwanie potrzebnych informacji w Internecie, 4. gromadzenie danych oraz ich obróbka i prezentacja, 5. udział w lekcji z użyciem pomocy multimedialnych.
Kształtowanie obiektywizmu w przyjmowaniu informacji.	1. weryfikacja wiarygodności informacji poprzez potwierdzenie jej z innych źródeł, 2. realizm zdroworozsądkowy w przyjęciu lub odrzuceniu informacji, 3. sceptycyzm w stosunku do filmów fabularnych, reklam i ogłoszeń.
Przetwarzanie informacji	1. rozwój umiejętności szybkiego czytania i wyławiania zagadnień istotnych, 2. uczenie logicznego myślenia i kojarzenia faktów. 3. prezentowanie swojej pracy,

11. Zagadnienia do realizacji: Kształtowanie świadomości proekologicznej.

Treści działania	Planowane działania
Kształtowanie postaw proekologicznych.	1. zapoznanie z procesami biologicznymi występującymi w otaczającym nas środowisku, 2. ukazywanie i promowanie postaw przeciwdziałających degradacji środowiska naturalnego w odniesieniu do własnego otoczenia, 3. organizowanie różnego rodzaju akcji, imprez i konkursów promujących ochronę środowiska, 4. ukazywanie znaczenia recyklingu (organizacja akcji odzyskiwania surowców wtórnych), 5. rozwijanie zainteresowań proekologicznych uczniów poprzez aktywny udział w pracach kół zainteresowań, 6. organizowanie i udział w działaniach proekologicznych na terenie gminy.

12. Zagadnienia do realizacji: Tworzenie warunków zapewniających bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne młodzieży.

Treści działania	Planowane działania
Działania na rzecz bezpieczeństwa młodzieży	1. zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki i pracy, 2. stworzenie możliwości rozwiązywania trudności wynikających z niepowodzeń szkolnych, 3. przestrzeganie zasad właściwej pracy umysłowej oraz zasad bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych i innych formach działalności szkoły, 4. zapobieganie patologiom i uzależnieniom poprzez: 5. organizowanie spotkań profilaktycznych, 6. stałą obserwację zachowań uczniów, 7. wprowadzenie zakazu przebywania na terenie szkoły osób

	obcych 8. właściwe pełnienie dyżurów nauczycieli i uczniów, 9. współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi specjalistami 10. organizacja apeli, imprez, pogadanek i akcji promujących odpowiednie wzorce zachowań dotyczących bezpieczeństwa 11. stała współpraca z rodzicami w celu zapobiegania negatywnym zachowaniom młodzieży, 12. propagowanie właściwych i odpowiednich postaw zachowań poprzez realizację w/w tematów na lekcjach wychowawczych, 13. gazetki tematyczne.
--	---

W bieżącym roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

X. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Firleju.

1. Program podlega ewaluacji, której dokonuje komisja opracowująca w/w dokument.
2. Ewaluacja dokonywana jest na podstawie oceny realizacji założeń programu w danym roku szkolnym, wydarzeń wychowawczych występujących na terenie szkoły.
3. Ewaluacja jest procesem ciągłym i systematycznym mającym na celu podniesienie poziomu wychowawczego szkoły.
4. Ewaluacja jest prowadzona w oparciu o obserwacje, sondaże, konsultacje wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, środowisku lokalnym.

Program przyjęty przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Firleju w dniu 30 września 2021r. , uzgodniony do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 28 września 2021 r.