

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego
dla klasy 8. szkoły podstawowej

Zgodnie z nim uczeń powinien:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

Dom:

- dom – położenie, pomieszczenia
- opisywanie pomieszczeń – meble, wyposażenie
- lokalizacja przedmiotu
- ulubione miejsce
- mój pokój

Praca

- wymarzony zawód

Życie rodzinne i towarzyskie

- czynności dnia codziennego
- formy spędzania czasu wolnego
- obowiązki domowe
- pomoc w pracach domowych
- wysokość i przeznaczenie kieszonkowego
- problemy nastolatków
- plany na przyszłość: wybór zawodu, miejsca zamieszkania, założenie rodziny

Święta i uroczystości rodzinne:

- sposoby spędzania świąt i uroczystości
- nazwy świąt kalendarzowych
- nazwy czynności związanych z organizowaniem święta lub uroczystości
- zwroty potrzebne do wyrażania chęci, życzeń, pragnień i planów

Podróżowanie i turystyka:

- miejsca wypoczynku wakacyjnego, podczas ferii
- formy spędzania wakacji, ferii
- zwroty i wyrażenia potrzebne do wyrażenia pozytywnej i negatywnej opinii o wakacjach, feriach
- rezerwacja noclegu
- obiekty i miejsca w mieście
- pytanie o drogę i opis drogi
- środki lokomocji
- zwroty i wyrażenia potrzebne do komunikowania się na dworcu: w informacji, w kasie biletowej

Zakupy i usługi

- rodzaje sklepów
- asortyment sklepów

Żywnienie

- warzywa
- potrawy
- jednostki wagi
- zwroty i wyrażenia niezbędne do wyrażania upodobań kulinarnych

Zdrowie

- słownictwo związane z samopoczuciem
- nazwy części ciała
- dolegliwości i rodzaje leków pomocnych w zwalczaniu dolegliwości
- nazwy czynności wykonywane podczas wizyty u lekarza
- zdrowy styl życia
- zwroty potrzebne do wyrażania samopoczucia i życzenia powrotu do zdrowia
- zwroty i wyrażenia niezbędne do udzielania porad w zakresie zdrowego stylu życia

Nauka i technika

- urządzenia domowe – ich użycie i funkcjonowanie

Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych

- miasto Hamburg
- Wielkanoc i Boże Narodzenie w krajach niemieckojęzycznych
- wynalazcy i odkrywcy
- mieszkania w Niemczech
- system szkolny w Niemczech
- telefon zaufania w Niemczech
- legenda o Wilhelmie Tellu

2. rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie;
- zrozumieć globalnie i selektywnie treść słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi, intencję nadawcy/autora tekstu, a także znaleźć w tekście określone informacje;
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego;
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia;
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:

- opisywać wydarzenia życia codziennego (np. przebieg dnia);
- udzielać informacji i uzyskiwać informacje na temat samopoczucia, świętowania urodzin, upodobań kulinarnych, lokalizacji danego przedmiotu, miejsca zakupu danego przedmiotu;
- opisywać marzenia i plany na przyszłość;
- relacjonować wydarzenia z przeszłości;

- podawać daty;
- opowiadać o swoich urodzinach, o swojej rodzinie, ulubionej potrawie, zainteresowaniach, miejscu zamieszkania, planach na przyszłość;
- opisywać swój dom/mieszkanie i jego lokalizację, swój pokój, swoje ulubione miejsce;
- prosić o radę i udzielać porad na temat zdrowia i wyglądu;
- pytać o drogę i opisywać drogę do danego obiektu;
- wyrażać negatywną i pozytywną opinię o wakacjach i pracy innych;
- argumentować za i przeciwko dawaniu kieszonkowego;
- przyjąć lub odrzucić propozycję;
- wyrażać nakazy, zakazy i powinności;
- uzasadniać swoje zdanie;
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych (u lekarza, na dworcu kolejowym, na targu, przy stole podczas spożywania posiłku);
- posługiwać się formami grzecznościowymi;
- prosić o pozwolenie, udzielać i odmówić pozwolenia;
- wyrażać prośby i podziękowania oraz zgodę i odmowę wykonania prośby;
- wyrażać swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pytać o opinie, preferencje i życzenia innych.

C. rozumienie tekstu czytanego, w ramach którego uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym tematem;
- rozumie polecenia w podręczniku i materiałach ćwiczeniowych;
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i znanych strukturach gramatycznych (np. krótkie opisy, dialogi, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, SMS-y, wpisy w pamiętniku i na forum internetowym, wywiady, statystyki, tekst literacki);
- potrafi wyszukać w tekście określone informacje;
- potrafi określić główną myśl tekstu;
- potrafi określić kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);
- potrafi odczytywać i zinterpretować dane statystyczne.

D. pisanie, w ramach którego uczeń potrafi:

- opisać przebieg wakacji/ferii, ulubione miejsce, swoją miejscowość, ulubione jedzenie
wykonać zaproszenie na urodziny;
- relacjonować wydarzenia z przeszłości;
- wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat kieszonkowego;
- opisać obowiązki domowe swoje i innych osób;
- opisać swoje metody dbania o zdrowie;
- opisać doświadczenia swoje i innych osób.

3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- czas przeszły Perfekt
- czas przeszły Präteritum
- przyimki z celownikiem: aus, mit, nach, bei, von, seit
- przyimki z celownikiem i biernikiem
- przyimki z biernikiem: für, gegen, ohne, durch
- deklinacja zaimka osobowego
- deklinacja zaimka dzierżawczego
- przysłówki
- przysłówki miejsca (np. oben, unten, in der Mitte)
- liczebnik główny
- liczebniki porządkowe
- stopniowanie przymiotników i przysłówków
- deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym
- deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym
- deklinacja przymiotnika bez rodzajnika
- czasowniki modalne dürfen, müssen, sollen
- zdanie porównawcze
- zdania podrzędnie złożone ze spójnikami dass, wenn

- przysłówki czasu: (np. gestern, einmal in der Woche, nach der Schule, oft)
- spójniki łączące zdania współrzędnie złożone: und, aber, denn, oder
- rekcja czasowników sich ärgern über, helfen bei, sich kümmern um, kommen zu
- zdania współrzędnie złożone z deshalb
- przysłówki pytające (np. wofür? worüber?)
- przeczenia nicht, kein
- forma opisowa trybu przypuszczającego würde
- jednostki wagi

4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, np.:

- list/e-mail/SMS
- dialog
- wywiad
- ankieta
- artykuł
- tekst informacyjny
- ogłoszenie
- tekst literacki

5. znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego

w zakresie zabytków i atrakcji turystycznych, systemu szkolnictwa, telefonu zaufania, preferencji mieszkaniowych Niemców, obyczajów związanych ze świętami.

Przedmiotowe zasady oceniania.

1. Ocenie podlegają formy pracy:

a) odpowiedzi ustne - odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, przedstawianie scenki, formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat, reagowanie na wysłuchany materiał, recytacja wierszyków, rymowanek.

Oceniając wypowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji,
- poprawność fonetyczną,

- dobór materiału językowego,
- poprawność gramatyczną,
- stopień opanowania danego materiału.

b) prace pisemne: kartkówki (zapowiadane, niezapowiadane; obejmujące materiał do 3 ostatnich lekcji), testy (sprawdzenie wiadomości po zakończeniu działu, zapowiedziane na 7 dni wcześniej, poprzedzone lekcją powtórzeniową), opis, pocztówka, e-mail, itd.,

Oceniając pracę pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:

- skuteczność komunikacyjną,
- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną,
- dobór materiału językowego(leksyka, gramatyka),
- poprawność gramatyczną (w pracach pisemnych poprawność gramatyczną sprawdza się poprzez: ćwiczenia, uzupełnianie luk, tłumaczenie i znajomość zwrotów oraz słownictwa poprzez przekład na język ojczysty).

c) prace domowe

- nauczyciel określa sposób i termin wykonania pracy domowej,
- praca domowa może być zadana w zeszycie ćwiczeń, przedmiotowym lub na karcie
- pracy,
- nauczyciel sprawdza pracę domową w terminie lub podczas wrywkowej kontroli,
- uczeń ma obowiązek uzupełniania zaległych prac domowych.

2. Dodatkowym elementem oceny jest aktywność ucznia. Aktywność podczas zajęć jest promowana plusami (+), które są zapisywane w dzienniku. Trzy „+” skutkują uzyskaniem oceny bardzo dobrej.

Przez aktywność na lekcji rozumie się:

- zgłaszanie się podczas lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi,
- aktywną pracę w grupach,
- rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji,
- przygotowywanie dodatkowych materiałów na lekcje (plakaty, projekty, prezentacje).

3. W semestrze można zgłosić 2 nieprzygotowania.

Za nieprzygotowanie do zajęć uważa się:

- brak pracy domowej obowiązującej na dany dzień,
- brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń, jeżeli było w nim zadane zadanie domowe,
- nieprzygotowanie do odpowiedzi z zakresu trzech ostatnich lekcji.

Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji podczas sprawdzania obecności:

- nieprzygotowania odnotowywane są w dzienniku,
- jeśli uczeń nie zgłosił nieprzygotowania na początku lekcji, może zostać wezwany do

odpowiedzi i musi pisać niezapowiedziane kartkówki.

Uczeń zgłaszający nieprzygotowanie nie musi:

- znać materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji,
- pisać niezapowiedzianej kartkówki z zakresu trzech ostatnich lekcji.

Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej, kartkówki lub sprawdzianu.

4. Sprawdziany są obowiązkowe:

- sprawdziany są zapowiedziane i wpisane do dziennika elektronicznego z
- tygodniowym wyprzedzeniem,
- sprawdzian obejmuje materiał większy niż z trzech ostatnich lekcji oraz poprzedzony
- jest powtórzeniem materiału,
- uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien go napisać w terminie ustalonym z nauczycielem,

5. Kartkówki:

- kartkówka może obejmować zakres materiału do 3 jednostek lekcyjnych,
- kartkówka nie musi być zapowiadana.
- kartkówki nie podlegają poprawie.

6. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym zapisuje tematy lekcji, notatki z lekcji, prace domowe.

7. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobienia braków w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub pracach pisemnych. W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

Szczegółowe kryteria oceniania

Sprawność językowa:

A. Rozumienie ze słuchu. Na tym etapie edukacji uczeń powinien rozumieć ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, np.:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów,

- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu,
- określanie, które zdania są zgodne z treścią tekstu, a które nie (zadania typu prawda/fałsz).

Kryteria oceny:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne;
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje;
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach;
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra:

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne;
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje;
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach;
- rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne;
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje;
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach;
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania;
- rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo;
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach;
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim;
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale;
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach;
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.

B. Mówienie. Uczeń powinien tworzyć krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne. Sprawność ta podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących tematów określonych w programie nauczania;
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- stosowanie form grzecznościowych;
- wyrażanie opinii o innych osobach;
- przyjmowanie lub odrzucanie propozycji;
- wyrażanie prośby i podziękowania;
- wyrażanie własnego zdania na dany temat i jego uzasadnianie;
- uczestniczenie w sytuacjach dialogowych;
- poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim;
- prośenie o radę i udzielanie rady;
- prośenie o pozwolenie, udzielanie i odmowa pozwolenia;
- wyrażanie prośb i podziękowania oraz zgody oraz odmowy wykonania prośby;
- wyrażanie swojej opinii, intencji, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadzanie się i sprzeciwianie się.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań półotwartych, np.:

- tworzenie dialogów i wypowiedzi według podanego schematu;
- odpowiedzi na pytania;
- wypowiadanie się na podstawie materiału wizualnego;
- ćwiczenie wymowy;
- ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

Kryteria oceny:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych;
- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych;
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną;
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania;
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji,
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra:

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji;
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych;
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne;
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji;
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;

- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych;
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne;
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania;
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem;
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe;
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;
- błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną;
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe;
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania;
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem;
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami;
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji;
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi;
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego;
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania,
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej;
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania;
- tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji;
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji;
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

C. Rozumienie tekstów pisanych. Celem kształcenia tej sprawności jest rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych, np. napisów informacyjnych, listów, broszur, ulotek reklamowych, jadłospisów, ogłoszeń, rozkładów jazdy, instrukcji obsługi, prostych artykułów prasowych i tekstów narracyjnych. Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania prawda/fałsz,
- odpowiedzi na pytania,
- dopasowywanie informacji,
- dopasowywanie ilustracji do tekstów,
- ustalanie kolejności ilustracji na podstawie tekstu,
- poprawianie zdań zgodnie z treścią tekstu,
- kończenie zdań zgodnie z treścią tekstu,
- dopasowywanie tytułów do tekstów,

- dopasowywanie danych liczbowych do określonych informacji zgodnie z treścią tekstu.

Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania,
- uzupełnianie liter w danym wyrazie,
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter,
- wykreślanie elementu niepasującego do pozostałych,
- poprawianie nazw zapisanych nieprawidłowo,
- porządkowanie tekstu,
- dopasowywanie pytań do odpowiedzi,
- uzupełnianie zdań podanymi wyrazami,
- tworzenie zdań z rozsypanki wyrazowej.

Kryteria oceny:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne;
- bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora;
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych;

- potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora;
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych;
- przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora;
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne;
- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora;
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych;
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

D. Pisanie. Celem kształcenia jest wyposażenie ucznia w umiejętność tworzenia krótkich, prostych i zrozumiałych wypowiedzi pisemnych, np. notatki, ogłoszenia, zaproszenia, pozdrowień, życzeń, wiadomości, ankiety, pocztówki, opisu, krótkiego listu prywatnego. Sprawność ta jest rozwijana poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- zapisywanie informacji w formie ankiety i tabeli,
- pisanie e-maili i tworzenie wpisów na forum,
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej,
- pisemne udzielanie odpowiedzi na pytania,
- uzupełnianie zdań,
- tworzenie dialogu według słów-kluczy,

- tworzenie pisemnej wypowiedzi na dany temat.

Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

- poprawne zapisywanie odgadniętych słów,
- rozwiązywanie krzyżówek,
- wpisywanie brakujących liter w wyrazach,
- układanie pytań do (wyróżnionych części) zdań,
- pisanie opowiadania na podstawie ćwiczenia z podręcznika.

Kryteria oceny:

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia;
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej;
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej;
- tworzy bezbłędne wypowiedzi.

Ocena dobra:

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń;

- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej;
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej;
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń;
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi;
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności;
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej;
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach;
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny;
- ma trudności z pisanem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne;
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej;
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący;

- tworzy wypowiedzi z wieloma błędami, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach;
- nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
- nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych;
- jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści;
- nie potrafi budować prostych zdań;
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisany;
- nieodpowiednio dobiera słownictwo;
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.