

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO-KLASA V

I. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA

1. Odpowiedź ustna – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i pojęcia gramatyczne. Oceniając wypowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji,
- poprawność fonetyczną,
- dobór materiału językowego,
- poprawność gramatyczną,
- stopień opanowania danego materiału.

2. Praca klasowa (test sprawdzający poprzedzony lekcją powtórzeniową) - po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą testu. Test jest zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jego data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z testu podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie.

3. Kartkówki (zapowiadane, niezapowiadane) – obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Ocen z kartkówek uczniowie nie poprawiają.

4. Oceniając pracę pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:

- skuteczność komunikacyjną,
- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną,
- dobór materiału językowego(leksyka, gramatyka),
- poprawność gramatyczną (w pracach pisemnych poprawność gramatyczną sprawdza się poprzez: ćwiczenia, uzupełnianie luk, tłumaczenie i znajomość zwrotów oraz słownictwa poprzez przekład na język ojczysty).

5. Prace domowe:

- nauczyciel określa sposób i termin wykonania pracy domowej,
- praca domowa może być zadana w zeszycie ćwiczeń, przedmiotowym lub na karcie pracy,
- nauczyciel sprawdza pracę domową w terminie lub podczas wyrównkowej kontroli,
- uczeń ma obowiązek uzupełniania zaległych prac domowych.

6. Dodatkowym elementem oceny jest aktywność ucznia, która podczas zajęć jest promowana plusami (+), które są zapisywane w dzienniku. Ilość plusów na ocenę bardzo dobrą - 3.

Przez aktywność na lekcji rozumie się:

- zgłaszanie się podczas lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi,
- aktywną pracę w grupach,
- rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji,
- przygotowywanie dodatkowych materiałów na lekcje (np. plakaty, projekty, prezentacje)

7. Czytanie – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty zamieszczone w podręczniku, zeszytach ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela.

8. W semestrze można zgłosić 2 nieprzygotowania.

Za nieprzygotowanie do zajęć uważa się:

- brak pracy domowej obowiązującej na dany dzień,
- brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń, jeżeli było w nim zadane zadanie domowe,
- zwolnienie do odpowiedzi z zakresu trzech ostatnich lekcji.
- nieprzygotowania odnotowywane są w dzienniku,
- jeśli uczeń nie zgłosił nieprzygotowania na początku lekcji, może zostać wezwany do odpowiedzi i musi pisać niezapowiedziane kartkówki.

Uczeń zgłaszający nieprzygotowanie nie musi:

- znać materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji,
- pisać niezapowiedzianej kartkówki z zakresu trzech ostatnich lekcji.

Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej, kartkówki lub testu.

Uczeń powinien:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

Szkoła:

- przybory szkolne
- przedmioty szkolne
- dni tygodnia
- przymiotniki do wyrażenia zdania o koleżance / koledze / nauczycielu / przedmiotach szkolnych
- system szkolnictwa w Niemczech
- system oceniania w krajach niemieckojęzycznych

Jedzenie i picie:

- artykuły spożywcze
- owoce i warzywa
- nazwy dań (menu)
- zakupy (lista zakupów)
- ceny
- przepis na sałatkę owocową (etapy przyrządzania)
- jednostki wagi i miary

Czas wolny:

- zainteresowania i umiejętności
- czynności, wykonywane w czasie wolnym (hobby)
- oferty dotyczące spędzania czasu wolnego
- zwierzęta dziko żyjące
- umiejętności zwierząt dziko żyjących

Mój dzień:

- pory dnia
- godziny (forma oficjalna i potoczna)
- rozkład dnia
- rozmowa telefoniczna (umawianie się na spotkanie)

Pory roku:

- pory roku
- zjawiska atmosferyczne
- prognoza pogody
- nazwy krajów europejskich
- części garderoby
- części ciała
- samopoczucie

Dzień za dniem:

- czynności dnia powszedniego
- czas wolny
- kraje europejskie i ich skróty na tablicach rejestracyjnych
- języki urzędowe

Święta i uroczystości:

- Dzień Świętego Marcina
- adwent
- Boże Narodzenie
- Wielkanoc

2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
- zrozumieć sens piosenek i wierszy dla dzieci

- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać i uzyskiwać informacje, dotyczące: szkoły, planu lekcji, nauczycieli i kolegów, rzeczy zagubionych, posiłków, ulubionych potraw, cen artykułów spożywczych, potraw, biletów, czasu wolnego, zainteresowań i umiejętności, godziny, czynności wykonywanych w ciągu dnia, dolegliwości i samopoczucia, części garderoby, pogody, obowiązków
- opowiadać o: swojej szkole, nauczycielach, kolegach i koleżankach, o spędzonym dniu, swoich zainteresowaniach,
- opisywać: swój plan lekcji, ulubione potrawy, swoje umiejętności, przebieg dnia, pory roku, pogodę, dolegliwości i samopoczucie, przygotowanie potrawy
- opisać obrazek
- opowiadać w czasie przeszłym
- pytać i udzielać informacji o pozwolenie
- składać życzenia świąteczne
- określać swoje potrzeby
- rozpocząć i zakończyć rozmowę
- umówić się na spotkanie
- zamówić jedzenie w restauracji
- dokonać zakupu artykułów spożywczych
- wyrazić własne upodobania
- dokonywać porównań
- wyrazić ochotę lub jej brak na coś do jedzenia i picia
- zaproponować komuś coś do jedzenia i picia
- wyrazić swoje zdanie o kimś
- wyrazić żal, zachwyt
- wyrażać opinię o: koleżankach, kolegach, nauczycielach, przedmiotach szkolnych

- wyrażać proste polecenia i zakazy
- zaśpiewać piosenkę/kolędę
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych
- przeprowadzić wywiad na dany temat, zawarty w wymienionych zakresach tematycznych
- udzielić wywiadu
- przeprowadzić ankietę na dany temat
- poprawnie wypowiadać głoski i wyrazy w języku niemieckim
- odegrać przydzieloną rolę w przedstawieniu teatralnym.

C. rozumienie tekstu czytanego, gdzie uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń/materiałach ćwiczeniowych
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, notatki, opowiadania, wierszyki, piosenki, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, listy, kartki z życzeniami, wywiady, ankiety, plan lekcji, repertuar kina, menu, prognozę pogody, przepis kulinarny, sztukę teatralną)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi ikonograficznemu.

D. pisanie, gdzie uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst, jak: opis, list, e-mail, SMS, kartkę z życzeniami świątecznymi, notatkę, wpis na bloga lub forum

- wypełnić formularz, ankietę
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące sprawdzianem jego zrozumienia
- ułożyć zdania z podanych elementów
- wpisać brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
- sporządzić listę zakupów
- tworzyć swoje portfolio językowe.

3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku
- przeczenie kein/keine w bierniku
- rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku
- szyk wyrazów w zdaniu
- odmiana czasowników nieregularnych essen, lesen, treffen
- czasownik zwrotny sich interessieren
- czasowniki rozdzielnie złożone
- czasowniki nieregularne: lesen, sich treffen, sprechen, sehen
- rzeczowniki złożone
- zaimek nieosobowy es
- tryb rozkazujący
- formy möchte, möchtest czasownika modalnego mögen
- szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym mögen
- czasowniki modalne: können, müssen, dürfen oraz szyk wyrazów w zdaniach z tymi czasownikami
- stopniowanie przymiotników

- czas przeszły Präteritum dla czasowników haben i sein.

4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, • stopniowanie przymiotników

- czas przeszły Präteritum dla czasowników haben i sein.

4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:

- list, e-mail, SMS

- prosty tekst słuchany: dialog, opis, rozmowa telefoniczna, piosenka/kolęda, wiersz

- dialog

- wywiad

- ankieta

- kolaż

- formularz

- kartka pocztowa z życzeniami

- tekst informacyjny

- notatka

- ogłoszenie

- menu

- wąż literowy

- krzyżówka

- przepis kulinarny

- mapa prognozy pogody

- oferta sklepowa

- rymowanka

5. zdobywać podstawowe informacje dotyczące Niemiec, Austrii i Szwajcarii w zakresie systemu oceniania oraz Dnia Świętego Marcina, adwentu, świąt Bożego Narodzenia, świąt wielkanocnych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych)

bardzo dobry

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobry stopień opanowania struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

dobry

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego
- rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,

- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

dostateczny

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim
- stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

dopuszczający

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy
- w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikat
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,

- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen