PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA (PZO) Z BIOLOGII  
  
  
I. Cele ogólne oceniania na biologii

1. Rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia, wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.  
   2. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.  
   3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.  
   4. Pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu biologicznym.  
   5. Przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka.  
   6. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania.  
   7. Prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

II Rodzaje osiągnięć uczniów podlegających sprawdzaniu i ocenianiu:  
 - wiadomości,  
 - umiejętności  
 - aktywność ucznia

III Formy oceniania osiągnięć edukacyjnych

1. Sprawdziany 30 min –45 min.  
   - przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu, mogą być poprzedzone lekcją powtórzeniową;   
   - sprawdziany są zapowiedziane tydzień wcześniej i oceniane zgodnie ze skalą ocen zamieszczoną w WZO;  
   - sprawdziany są obowiązkowe;

- uczeń, który nie był obecny na sprawdzianie powinien go zaliczyć w ciągu

2 tygodni od przyjścia do szkoły

- uczeń , który ma nieobecność nieusprawiedliwioną na sprawdzianie zalicza

go w terminie ustalonym przez nauczyciela

- uczeń , który pisze sprawdzian niesamodzielnie /ściąga/ otrzymuje ocenę

niedostateczną bez możliwości poprawy

- nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole;

2. Odpowiedzi ustne:  
 - ocenianiu podlega poprawność merytoryczna wypowiedzi, umiejętność  
 charakteryzowania procesów biologicznych, stosowania terminów

biologicznych  
 - wnioskowania przyczynowo-skutkowego, logicznego formułowania

dłuższej wypowiedzi  
 - przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z 3 ostatnich

lekcji , w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

3.Kartkówki:

- mogą trwać10 -20 minut  
 - mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być

wcześniej zapowiedziane)

- jeśli kartkówka jest zapowiedziana, nie można zgłosić nieprzygotowania

- ocenę z kartkówki można poprawić w sposób i w terminie ustalonym z

nauczycielem

4. Aktywność na lekcji :

Ocenie podlega:

- zaangażowanie w tok lekcji,

- umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów,

- praca w grupach,

- udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków, prowadzenie obserwacji, wykonywanie doświadczeń;

Przy jednej godzinie tygodniowo :  
- uzyskanie czterech „+” za aktywność zamieniane jest na celującą

trzech plusów- ocena bardzo dobra

- przy dwóch godzinach tygodniowo- 6 plusów- ocena celująca

5 plusów- ocena bardzo dobra

- uzyskanie trzech „-” zamieniane jest na ocenę niedostateczną;

5. Zeszyt przedmiotowy:  
- ocenianiu w zeszycie przedmiotowym podlegają prace domowe

- prace – w zależności od stopnia trudności mogą być oceniane (+) lub oceną  
- termin sprawdzania zeszytu nie jest zapowiedziany;  
- zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy;  
- uczeń może otrzymać „-” za brak zeszytu przedmiotowego;   
- uzyskanie trzech „-” za brak zeszytu lub prac domowych skutkuje oceną

niedostateczną  
- każda ocena, informacja zamieszczona w zeszycie przedmiotowym przez  
 nauczyciela powinna być podpisana przez rodzica;  
6. Praca domowa

- prace domowe mogą być krótkoterminowe (na kolejną lekcję), lub  
 długoterminowe, np. referaty (zapowiedziane wcześniej z wyprzedzeniem  
 uzależnionym stopniem trudności pracy, powinny być napisane odręcznie);  
 - zadaniem domowym może być wykonanie pracy badawczej na podstawie  
 zagadnień omawianych podczas zajęć lekcyjnych. W pracy takiej oceniana  
 będzie umiejętność samodzielnego projektowania eksperymentu, stawiania

hipotez i ich weryfikację, wyciąganie wniosków;  
 - ocenianiu podlega poprawność, samodzielność i staranność wykonania pracy;  
 - prace domowe oceniane są zgodnie ze skalą ocen zamieszczoną w WZO;  
 - wykonanie pomocy dydaktycznej obejmuje samodzielne jej opracowanie  
 i sporządzenie (ocenia się jej walory dydaktyczne i estetykę wykonania);  
- opieka nad hodowlami botanicznymi i zoologicznymi obejmuje cały rok

szkolny i może być prowadzona przez zespół uczniów;  
- inne formy aktywności oceniane są zgodnie ze skalą ocen zgodną z WZO.;

IV. Sposób ustalania ocen semestralnych i końcoworocznych:

Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych zgodnie z zasadami zawartymi w WZO i wagą  
ocen zawartą w e-dzienniku

Waga ocen:

sprawdzian-5

kartkówka-3

odpowiedź ustna-2

praca domowa-1

aktywność-1

praca domowa dla chętnych-zależnie od stopnia trudności od 3 do 5  
V. Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowych osiągnięciach, postępach i zagrożeniach:

a. Uczniowie są zapoznawani z Przedmiotowymi zasadami oceniania na pierwszej godzinie lekcyjnej.

Rodzice zobowiązani są z zapoznaniem się z PZO zamieszczonymi na stronie internetowej szkoły.

b. Na pierwszej lekcji biologii w danym roku szkolnym uczniowie poinformowani są o ogólnie o realizowanych treściach materiału.

O szczegółowych treściach materiału i wymaganiach uczniowie są informowani ustnie na lekcjach.  
c. Oceny są jawne dla uczniów i rodziców (lub prawnych opiekunów).  
d. Nauczyciel informuje uczniów o ocenach bezpośrednio po ich uzyskaniu.  
e. Wychowawca informuje rodziców (lub prawnych opiekunów) o ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych z biologii na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych konsultacji a nauczyciel biologii w e-dzienniku lub na konsultacjach. Informacje o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywane zgodnie z procedurą WZO.  
f. Prace pisemne ( sprawdziany i kartkówki) są przechowywane przez nauczyciela biologii w szkole do końca roku szkolnego i udostępniane do wglądu uczniom oraz rodzicom (lub prawnym opiekunom).  
g. Uczeń nie ma prawa do „ściągania” prac domowych oraz na sprawdzianach i klasówkach, takie ewidentne próby kończą się oceną niedostateczną. Oceny uzyskanej za „ściąganie” nie można poprawić.

VI. Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne z biologii:  
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:  
− opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem jego samodzielnej pracy,  
− prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią biologiczną,  
− potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,  
− formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,  
− dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów biologicznych,  
− wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,  
− potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,  
− bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,  
− wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,  
− w pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia i w pełni odpowiada na dodatkowe pytania,  
− bierze udział w konkursach biologicznych na terenie szkoły i poza nią.  
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:  
− opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,  
− wykazuje szczególne zainteresowania biologią,  
− potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,  
− bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji,  
− potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia i hodowle przyrodnicze,  
− sprawnie posługuje się mikroskopem i lupą oraz sprzętem laboratoryjnym,  
− potrafi samodzielnie wykonać preparaty mikroskopowe i opisać je,  
− prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią biologiczną,  
− aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,  
− w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 90% do 99 % punktów możliwych do zdobycia.  
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:  
− opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i  
pozaszkolnej działalności,  
− potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych  
korzysta z pomocy nauczyciela,  
− posługuje się mikroskopem i zna sprzęt laboratoryjny,  
− wykonuje proste preparaty mikroskopowe,  
− udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,  
− jest aktywny na lekcji,  
− w pracach pisemnych osiąga od 75% do 89% punktów.  
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:  
− opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu biologii, oraz takie które  
można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,  
− z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,  
− z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy,  
− wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,  
− w przypadku prac pisemnych osiąga od 50% do 74% punktów.  
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:  
− ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości  
dalszego kształcenia,  
− wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela,  
− z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia biologiczne,  
− wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii biologicznej,  
− jest mało aktywny na lekcji,  
− w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 30% do 49% punktów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:  
− nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,  
− nie potrafi posługiwać się przyrządami biologicznymi,  
− wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,  
− nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,  
− wykazuje się bierną postawą na lekcji,  
− w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 29% punktów.

VII. OBNIŻENIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH –

nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni  
psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty  
rozwojowe.  
1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z  
uwzględnieniem zaleceń poradni.  
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.  
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.  
4. Rodzaje dysfunkcji:  
- Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo  
Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast  
sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić,aby  
uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na  
komputerze. Nie ocenia się estetyki zeszytu.  
- Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści  
Dostosowanie wymagań w zakresie formy: Krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych  
poleceń  
- Inne rodzaje dysfunkcji – ocenianie zgodnie ze wskazaniami poradni.  
- Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej.  
W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy jak i treści wymagań.  
Obniżeniu wymagań, które obejmują wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych  
odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.  
Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania, co do formy mogą obejmować między innymi:  
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie,  
- podawanie poleceń w prostszej formie, unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do  
konkretu, przykładu,  
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,  
- wolniejsze tempo pracy, przekazywanie odrębnych, dodatkowych instrukcji dla ucznia.  
IX. Ewaluacja PZO  
Pod koniec roku szkolnego nauczyciel wspólnie z uczniami dokonuje analizy funkcjonowania PZO na  
lekcjach biologii. Ewentualne zmiany PZO będą obowiązywały od następnego roku szkolnego.