**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZYRODY**

PZO z przyrody dla klasy IV zostały opracowane w oparciu: o:

1. Program nauczania przyrody w szkole podstawowej
2. Autorzy: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska,
Andrzej Melson
3. Przedmiotowe zasady oceniania, autorzy: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson
4. Statut Szkoły Podstawowej w Firleju- DZIAŁ VI , rozdział 1 i 10

Cele oceniania:

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczyciela przyrody ma na celu nie tylko badanie efektywności kształcenia. Do celów oceniania
uczniów w edukacji przyrodniczej należą przede wszystkim:
1. Wspieranie, poprzez
− motywowanie uczniów do lepszej nauki i pracy nad sobą
− stymulowanie i mobilizowanie uczniów do myślenia o swojej przyszłości oraz do podejmowania starań podnoszących jakość edukacji
przyrodniczej
− stworzenie uczniom okazji i szansy osiągnięcia sukcesów edukacyjnych w zakresie przyrody oraz dowartościowanie ich
− pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju
− różnicowanie, wyróżnianie i nagradzanie uczniów
2. Prognozowanie, poprzez
− zdobywanie informacji o efektywności nauczania przyrody i pracy nauczyciela
− przewidywanie przyszłych osiągnięć ucznia, wykrywanie potencjalnych umiejętności

3. Diagnoza, poprzez
− poinformowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i postępów w nauce
− zdiagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, tj. określenie ich zainteresowań poznawczych i potrzeb w zakresie uczenia się przyrody
oraz przyczyn trudności w uczeniu się tego przedmiotu
− określenie stopnia osiągnięcia standardów wymagań
− dostarczenie rodzicom i opiekunom uczniów oraz nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach
uczniów

4. Ewaluacja, poprzez
− uzyskiwanie informacji o jakości i poziomie osiągnięć oraz pracy edukacyjnej uczniów
− umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy edukacyjnej

5.Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1) Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2) Bieżące ocenianie wynikające z przedmiotowych zasad oceniania jest dokonywane systematycznie
3) Uczeń powinien zostać oceniony z każdej sprawności charakterystycznej dla danego przedmiotu
4) Przy ocenianiu nauczyciel uzasadnia ocenę, daje uczniowi wskazówki, w jaki sposób może on poprawić swoje osiągnięcia edukacyjne;
5) W uzasadnieniu oceny nauczyciel stosuje zasadę pierwszeństwa zalet; Uzasadnienie powinno być sformułowane w sposób życzliwy dla
ucznia
i powinno uwzględniać jego wysiłek w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych
6) Nie ocenia się ucznia negatywnie w dniu powrotu do Szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności.
7) Nie ocenia się negatywnie ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej

Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
• odpowiedź ustna, .
• sprawdziany- (obejmujące materiał z całego działu, półrocza )Pisemne prace klasowe zapowiadane są tydzień wcześniej i obejmują większe partie materiału, trwają jedną godzinę i mogą być poprzedzone lekcją powtórzeniową;

Prace klasowe powinny być sprawdzone i omówione z uczniami w ciągu dwóch tygodni od momentu napisania pracy i najpóźniej na tydzień przed
klasyfikacją. Sprawdzone i ocenione prace klasowe uczeń i
jego rodzice (opiekunowie prawni) otrzymują do wglądu w czasie konsultacji indywidualnych. Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, to powinien go napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia
powrotu do szkoły. W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej nauczyciel sam ustala termin pisania sprawdzianu. Jeżeli w trakcie sprawdzianu uczeń wykonuje zadania niesamodzielnie( np. ściąga, odpisuje), to otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
• kartkówki- obejmujące treści z trzech ostatnich lekcji

• praca samodzielna na lekcji zeszytem ćwiczeń

• wykonywanie ćwiczeń praktycznych, prac dodatkowych typu albumy, plansze,

 karty pracy, karty obserwacji
• prace domowe ( dla chętnych i dla wszystkich)
• projekty edukacyjne/ prace badawcze/ doświadczenia
• czytanie map, czytanie diagramów i wykresów
• aktywność (praca na lekcji) oceniana jest znakiem + i -:
+ otrzymuje uczeń, który wielokrotnie zabiera głos na lekcji,

 - otrzymuje uczeń, który zapytany w czasie lekcji nie potrafi odpowiedzieć jakie są treści omawiane na lekcji, nie pracuje na lekcji, nie wypełnia poleceń związanych z realizacją tematu, 6 plusów - celujący 5 plusów - bardzo dobry,
4 plusy –dobry, 3 minusy –niedostateczny.

8) Nie ma możliwości poprawienia ocen tydzień przed klasyfikacją.
9) Otrzymanie oceny celującej wynika z całokształtu dokonań ucznia, a nie rozwiązania tzw. zadania z gwiazdką (uczeń musi za pozostałe
zadania ocenę bardzo dobrą i rozwiązać poprawnie zadanie dodatkowe).
10) Progi procentowe ocen przy ocenianiu prac pisemnych w klasach IV-VI
 określa Statut Szkoły
11) W półroczu można zgłosić 2 razy nieprzygotowanie do lekcji/ przy dwóch godzinach tygodniowo/
(nie dotyczy to zapowiedzianych prac pisemnych , kartkówek i lekcji powtórzeniowych)
12) Uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianów pisemnych
13) Uczeń ma prawo do ocen dodatkowych za czynny udział w apelach oraz imprezach o tematyce związanej z treściami przyrodniczymi
14) Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może nie być klasyfikowany z przedmiotu.
15) Ustala się okres adaptacji dla klas czwartych - pierwsze trzy tygodnie września wolne od ocen niedostatecznych.
16) Na miesiąc przed śródrocznym (rocznym) klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel prowadzący informuje uczniów o
przewidywanych niedostatecznych ocenach śródrocznych (rocznych)

17. Kontrakt między nauczycielem i uczniem
1. Ocenianie uczniów na lekcjach przyrody dotyczy przyswojonej przez ucznia wiedzy, umiejętności, wysiłku włożonego w przygotowanie
pracy i aktywności na lekcjach.
2. Uczeń ma obowiązek systematycznego i czynnego uczestnictwa w procesie uczenia się przez cały okres nauki.
3. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, nosić potrzebne przybory oraz odrabiać prace domowe.

4. Uczeń przynosi n każdą lekcję zeszyt, podręcznik i ćwiczenia, nawet wtedy , gdy zapowiedziany jest sprawdzian
5. Brak pracy domowej lub nieprzygotowanie się do lekcji uczeń powinien zgłosić nauczycielowi jeszcze przed rozpoczęciem danej lekcji.
6. Wszystkie zaległości spowodowane nieprzygotowaniem do lekcji lub nieobecnością ucznia w szkole, ma on obowiązek uzupełnić na
następną lekcję chyba, że nauczyciel ustanowi inny termin.
6. W ciągu semestru uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, które będzie odnotowane w dzienniku lekcyjnym . Przez
nie przygotowanie rozumiemy: brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak
pomocy potrzebnych na lekcję.
Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nie przygotowanie ocenę niedostateczną.
7 Każdego ucznia na lekcjach przyrody obowiązuje posiadanie pomocy dydaktycznych takich jak:
- podręcznik
- zeszyt przedmiotowy, ćwiczenia
oraz podstawowych przyborów szkolnych (pióro lub długopis, ołówek, linijka, gumka, kredki, itp.)
Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania: Przedmiotowe zasady oceniania podlegają ewaluacji na koniec roku szkolnego oraz na
zakończenie cyklu edukacyjnego
II. KRYTERIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY:
OCENA NIEDOSTATECZNA: uczeń:
nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności zagadnień ujętych w podstawie programowej, pozwalających na zrozumienie
podstawowych, zagadnień , a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy (nie dotyczy klas

programowo najwyższych) oraz nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności, wykazuje brak
przygotowania i pracy na lekcji, nie wykazuje chęci poprawy i nie korzysta z proponowanych form pomocy
OCENA DOPUSZCZAJĄCA: uczeń:
opanował podstawowe wiadomości i umiejętności treści ujętych w podstawie programowej, pozwalające na zrozumienie podstawowych zagadnień,
rozumie znaczenie podstawowych pojęć, posiada umiejętności obserwowania przyrody i jej opisywania
w dalszym uczeniu się przedmiotu przyrody, rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności
OCENA DOSTATECZNA: uczeń
opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania przyjętym przez nauczyciela w danej klasie na poziomie podstawowym
treści zawartych w podstawie programowej, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
dokonuje obserwacji środowiska, stosuje zasady bezpiecznego postępowania w czasie doświadczeń przyrodniczych
OCENA DOBRA: uczeń
opanował w pełni wiadomości określone w programie nauczania przyjętym przez nauczyciela w danej klasie na poziomie pozwalającym
zrozumienie większości relacji w tym zakresie, samodzielnie poszukuje informacji i potrafi interpretować oraz dokonać łącznej analizy
informacji pochodzących z różnych źródeł wiedzy - wykorzystuje informacje w praktyce - kojarzy różnorodne fakty, obserwacje, wyniki
doświadczeń i wyciąga wnioski - wykorzystuje zasady i prawa do objaśnień zjawisk - wskazuje rolę i zastosowanie poznanych zjawisk
i zagrożeń w życiu codziennym - planuje eksperymenty przyrodnicze, stawia hipotezy oraz formułuje wnioski - tworzy model sytuacji
problemowej i plan rozwiązania , poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub
praktyczne;
OCENA BARDZO DOBRA: uczeń
opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przyjętym przez nauczyciela w danej klasie oraz sprawnie posługuje
się zdobytymi wiadomościami; rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania przyjętym przez
nauczyciela, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach typowych, samodzielnie rozwiązuje
problemy teoretyczne i praktyczne , potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania problemów w nowej sytuacji.
OCENA CELUJACA: uczeń
potrafi połączyć wiedzę z różnych dziedzin i wykorzystać ją w sytuacjach problemowych samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych uwzględnionych w programie
przyjętym przez nauczyciela, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program opracowany przez

nauczyciela. Posiada umiejętność stawiania hipotez, ich uogólniania i uzasadniania. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Odnosi
sukcesy w konkursach przyrodniczych. Projektuje i przeprowadza doświadczenia i prezentuje je na forum klasy.